

"Als u de opgave uitlegt, snap ik het helemaal, maar als ik thuis zo'n opgave moet maken, weet ik niet waar ik moet beginnen".

Deze opmerking, die regelmatig is te horen in de klas, geeft aan dat het kennelijk onvoldoende is de uitwerking van een vraagstuk te presenteren. Docenten weten bij hun uitleg al hoe het oplossingspad luidt en kunnen toedeneren naar de gewenste oplossing. Zij weten waar ze moeten beginnen en gaan vanaf dat punt verder. Daarmee hebben zij een voorsprong op de leerlingen die nog geen idee hebben hoe het oplossingspad in elkaar zit. Deze leerlingen hebben behoefte aan instructies over de manier waarop zij vraagstukken moeten aanpakken.

Dit boek bevat de resultaten van een onderzoek naar de kennis en de vaardigheden, die nodig zijn om zelfstandig problemen op te lossen. Centraal staat een systematische probleemaanpak die is opgebouwd uit vier fasen: oriëntatie, analyse, planning en uitwerking. Voor elke fase staat economische en niet-economische kennis beschreven. Veel aandacht is besteed aan het feit dat boekhouden, kostencalculatie, externe verslaglegging e.d. elk hun eigen begrippenapparaat hebben en dat deze begrippenapparaten vaak onderling inconsistent zijn. Uit het onderzoek blijkt onder andere dat leerlingen veelvuldig consistentie zoeken waar die niet is en daardoor tot voorspelbare fouten komen.

ISBN 90 03 62383 X



9 789003 623836


Thieme